



**Centrum poradenstva a prevencie**

**Letná 44, 048 01 Rožňava**

Tel.: 058/488 70 60, e-mail: [info@cpprav.sk](mailto:info@cpprav.sk), web: [www.cpprav.sk](http://www.cpprav.sk)

---

Reg.č.: CPPRV/2024/01848

# **S p r á v a**

## **o činnosti CPP v školskom roku 2023/2024**

spracovaná podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z.

Správu predkladá: PhDr. Peter Lőrincz, riaditeľ

Október 2024

## I. časť

### 1. Základné identifikačné údaje

#### Názov školského zariadenia:

#### Centrum poradenstva a prevencie

Adresa: Letná 44, 048 01 Rožňava  
Telefón: +421 58 488 70 60; +421 950 398 966  
Web: www.cpprv.sk  
E-mail: info@cpprv.sk  
Riaditeľ: PhDr. Peter Lőrincz  
Zástupkyňa riaditeľa: PaedDr. Eva Mátéová  
Vedúce oddelení: Mgr. Iveta Vápeníková  
PaedDr. Eva Mátéová

#### Zriadovateľ:

#### Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

Sídlo: Zádielska 1222/1, 040 33 Košice  
Telefón: +421 55 32 26 602  
Web: www.russ-ke.sk  
E-mail: russ@russ-ke.sk

### 2. Územná pôsobnosť Centra poradenstva a prevencie

Do pôsobnosti CPP patrí:

- 17 základných škôl (plne organizovaných ZŠ s roč. 1. – 9.):
  - z toho 5 ZŠ s vyuč. jazykom maďarským
  - z toho 4 ZŠ s MŠ
- 16 základných škôl s ročníkmi 1.- 4. (z toho 2 ZŠ s MŠ)
- 53 materských škôl (z toho 6 pri ZŠ)
- 7 stredných škôl (z toho 1 gymnázium)
- 2 špeciálne školy (s ich organizačnými zložkami)

#### Spolu MŠ, ZŠ, SŠ, ŠŠ okresu Rožňava v pôsobnosti CPP - 95

Počet klientov potenciálnej klientely: **9420** (ku dňu 15.9.2023)

Počet klientov v školskom roku 2023/2024 podľa EvuPP: **3061**

### 3. Personálne obsadenie CPP

Činnosti realizované v školskom roku 2023/2024 boli zabezpečované v rámci oddelení:

- oddelenie psychologickkej diagnostiky, prevencie, kariérového poradenstva a terapie,
- oddelenie špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva.

#### Zamestnanci CPP v školskom roku 2023/2024:

**PhDr. Peter Lőrincz** - riaditeľ, psychológ,

**PaedDr. Eva Mátéová** - zástupkyňa riaditeľa, vedúca oddelenia, špeciálny pedagóg,

**Mgr. Iveta Vápeníková** - vedúca oddelenia, psychológ,  
**Mgr. Jurina Ferenčíková** - psychológ,  
**Mgr. Eva Peniašková** - psychológ,  
**Mgr. Diana Dudášová** - psychológ (MD/RD dovolenka od 14.4.2023),  
**Mgr. Bernadett Bodnár** - psychológ, kariérový poradca,  
**PhDr. Lenka Ferková** - psychológ,  
**Mgr. Dana Sústriková** - psychológ,  
**PhDr. Lea Hroncová** – psychológ,  
**Mgr. Ján Hlodák** – psychológ,  
**Mgr. Martina Ďurajová** - psychológ (RD dovolenka do 29.5.2024),  
**Mgr. Miriam Band'ošová** - sociálny pedagóg,  
**PhDr. Denisa Bödöková** - logopéd,  
**PaedDr. Adriana Hroncová** - špeciálny pedagóg,  
**PaedDr. Tímea Csíková** - špeciálny pedagóg,  
**Mgr. Jana Vidová** - špeciálny pedagóg,  
**Mgr. Edita Thanová** - sociálny zamestnanec,  
**Ing. Andrea Hricová** - ekonómka, účtovníčka, mzdová a personálna agenda,  
**Mgr. Andrea Korintušová Thanová** - ekonómka, hospodárka, účtovníčka,  
**Ján Lukáč** - údržbár,  
**Margita Aratóová** - upratovačka.

#### **Plnenie kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov:**

V zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov podľa § 9, § 10 a Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov č. 173/2023 Z. z. v školskom roku 2023/2024 spĺňali všetci odborní zamestnanci CPP Rožňava kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca.

#### **Transformácia systému poradenstva a prevencie na Slovensku a poslanie CPP Rožňava**

V súvislosti s transformáciou poradenského systému podľa § 161n ods. 2 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) Regionálny úrad školskej správy v Košiciach určil, že Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Letná 44, 048 01 Rožňava sa zlúči s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole, Nová 803, 049 25 Dobšiná a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej, Zeleného stromu 8, 048 01 Rožňava a od 1. januára 2023 sa stalo Centrom poradenstva a prevencie, Letná 44, 048 01 Rožňava.

Poslaním CPP Rožňava je plniť úlohy vyplývajúce zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhlášky MŠVVaM SR č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov. Základný rámec a cieľ činnosti CPP Rožňava je špecifikovaný v jeho Štatúte. V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) centrum poradenstva a prevencie poskytuje činnosti podpornej úrovne tretieho a štvrtého stupňa deťom a žiakom najmä v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja.

V zmysle vyhlášky MŠVVaM SR č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie CPP Rožňava vykonáva odbornú činnosť pre klientelu detí a žiakov od narodenia do ukončenia sústavnej prípravy na povolanie a ďalšie uvedenou vyhláškou špecifikované cieľové skupiny.

## II. časť

### Odborné psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické a sociálnopedagogické aktivity a poradenstvo

#### Oddelenie psychologickéj diagnostiky, prevencie, kariérového poradenstva a terapie

Odborní zamestnanci Oddelenia/úseku psychologickéj diagnostiky, prevencie, kariérového poradenstva a terapie v školskom roku 2023/2024:

**Mgr. Iveta Vápeníková** - vedúca oddelenia, psychológ

**PhDr. Peter Lőrincz** - psychológ

**Mgr. Jurina Ferenčíková** - psychológ

**Mgr. Eva Peniašková** - psychológ

**Mgr. Bernadett Bodnár** - psychológ, kariérový poradca

**PhDr. Lenka Ferková** - psychológ (pracovný pomer do 31.8.2024)

**PhDr. Lea Bodnár** - psychológ

**Mgr. Dana Sústriková** - psychológ

**Mgr. Ján Hlodák** – psychológ (pracovný pomer do 16.8.2024)

**Mgr. Miriam Band'ošová** - sociálny pedagóg (pracovný pomer do 31.8.2024)

**Mgr. Martina Ďurajová** - psychológ (rodičovská dovolenka do 29.05.2024)

**Mgr. Diana Dudášová** - psychológ (MD/rodičovská dovolenka od 14.04.2023)

### Odborné psychologické a sociálnopedagogické aktivity a poradenstvo

**Psychologická starostlivosť** bola v školskom roku 2023/2024 celkovo poskytnutá **2 008** klientom (deťom navštevujúcich materskú školu a žiakom základných a stredných škôl a deťom/žiakom školsky nezaradených).

**Sociálnopedagogická starostlivosť** bola v školskom roku 2023/2024 celkovo poskytnutá **342** klientom (deťom navštevujúcich materskú školu a žiakom základných a stredných škôl).

Druh odbornej činnosti v šk. roku 2023/2024		Počet
Diagnostika	psychologická	1951
	sociálno pedagogická	231
Rediagnostika		214
Poradenstvo	psychologické	2195
	sociálno pedagogické	422
	kariérové	362
Terapia	psychoterapia	42
	psychologická	213
	SPV	130
<b>SPOLU</b>		<b>5760</b>

## PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA, PORADENSTVO A TERAPIA

V súlade s požiadavkami škôl a školských zariadení v okrese Rožňava sa **psychologická diagnostika** detí a žiakov realizovala v prípade výskytu výchovných a vzdelávacích ťažkosti, za účelom osobnostného rozvoja, u žiakov so zdravotným znevýhodnením, u detí so zameraním na posúdenie úrovne školskej spôsobilosti pred nástupom do triedy prvého ročníka základnej školy, taktiež za účelom odporúčania aplikácie podporných opatrení u detí/žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, ale tiež vo významnej miere u detí a žiakov s ťažkosťami vyplývajúcimi z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí.

Najpočetnejším dôvodom pri psychologickej diagnostike v školskom roku 2023/2024 bol osobnostný rozvoj, posúdenie úrovne školskej spôsobilosti pri zaškolení dieťaťa do prvého ročníka ZŠ, kariérové poradenstvo, následne problémy v učení (výchovno-vzdelávacie ťažkosti). Významnú časť diagnostiky bola zameraná na detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Realizované bolo aj *overenie špeciálnych schopností a zručností, talentu potrebného na zvládnutie bilingválneho štúdia* na gymnáziu. Menej frekventovaným dôvodom diagnostiky bolo problémové správanie, osobnostné a psychické problémy, či rizikový vývin dieťaťa alebo žiaka ako i rodinné a iné dôvody. Realizovali sa tiež rôzne formy depistážnej a skriningovej formy diagnostiky. Psychologická diagnostika sa počas školského roka 2023/2024 realizovala celkovo v počte **1 951 aktivít**. Z toho počtu bolo 1 167 diagnostík realizovaných individuálnou formou a 784 skupinovú formou. Z celkového počtu aktivít sa psychologická diagnostika realizovala u 1 655 detí/žiakov bez zdravotného znevýhodnenia a u 296 detí/žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**Psychologické poradenstvo** sa celkovo sa realizovalo v počte **2 193 stretnutí** a realizovalo sa z dôvodu výchovných ťažkostí, osobnostných a emocionálnych problémov.

V školskom roku 2023/2024 sa v rámci poskytovanej psychologickej starostlivosti realizovala aj **terapeutická činnosť** vo forme poskytovania psychologickej terapie (Terapia hrou a filiálna terapia), individuálnej, rodinnej a párovej (dieťa-rodíč) psychoterapie a formou Sandplaying. Psychoterapia sa celkovo realizovala v počte **42 stretnutí** a psychologická terapia celkovo v počte **213 stretnutí**.

Druh školy	Počet klientov
MŠ	922
Špeciálne MŠ	8
Špeciálne triedy MŠ	3
ZŠ	1618
ŠZŠ	192
Špeciálne triedy ZŠ	15
Gymnázia	123
SOŠ	156
ŠŠŠ	1
OU a PŠ	3
školsky nezaradené	20
<b>SPOLU:</b>	<b>3061</b>

<b>Diagnostikovaní klienti v šk. roku 2023/2024</b>	<b>Počet</b>
Bez zdravotného znevýhodnenia	2487
So zdravotným znevýhodnením	523
Raný vek (od 0 do 7 rokov veku)	0
<b>SPOLU:</b>	<b>3010</b>

## **Materské školy**

Psychologická diagnostika detí navštevujúcich predprimárne vzdelávanie bola zameraná najmä na posúdenie úrovne školskej spôsobilosti, komplexné posúdenie intelektových predpokladov, posúdenie školskej spôsobilosti pri predčasnom zaškolení, pri výchovných ťažkostiach a z dôvodu prítomnosti alebo stanovenia zdravotného znevýhodnenia. Diagnostika sa realizovala skupinovú alebo individuálnou formou v prostredí materskej školy alebo individuálnou formou v prostredí CPP. Osobitná pozornosť, najmä pri zisťovaní školskej spôsobilosti detí bola venovaná deťom zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia, a to prostredníctvom realizácie odborných činností priamo v materských a základných školách v mieste bydliska týchto detí. U detí s pokračovaním v povinnom predprimárnom vzdelávaní bolo poskytnuté poradenstvo rodičom ako i kontrolné vyšetrenie s cieľom zhodnotiť mieru posunu v úrovni školskej spôsobilosti v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. V priebehu školského roka bol sledovaný vývin týchto aj prostredníctvom realizácie rozvojového programu „*Pripravujeme sa do školy*“ realizovaného online formou.

Psychologická starostlivosť bola celkovo poskytnutá **828 deťom** navštevujúcich predprimárne vzdelávanie (materské školy, špeciálne materské školy, špeciálna trieda pri materskej škole).

## **Základné a stredné školy**

Vo vzťahu k základným a stredným školám sa psychologická činnosť týkala najmä diagnostiky a poradenstva u žiakov z dôvodu osobnostného rozvoja, u žiakov so zdravotným znevýhodnením (najmä s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, poruchami správania, zdravotným postihnutím), s adaptačnými, osobnostnými ťažkosťami a emocionálnymi problémami a tiež za účelom aplikácie podporných opatrení do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo významnej miere sa realizovala sa tiež **skupinová diagnostika** zameraná na profesijnú orientáciu alebo formou realizácie skriningov profesijných preferencií žiakov v triednych kolektívoch a to prezenčnou alebo on-line formou. Po dohode so školou následne prebiehalo psychologické (kariérové) poradenstvo. V prípade výskytu problémov v správaní, osobnostných a emocionálnych problémov u žiakov sa realizovalo opakované a dlhodobé psychologické poradenstvo alebo terapia so žiakom, poprípade s párom (rodič – žiak) alebo rodinou.

V oblasti osobnostného rozvoja a výchovno-vzdelávacích ťažkostí sa v prostredí základných škôl realizovala **skriningová forma diagnostiky** zameraná na identifikovanie školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu. Celkovo sa skriningová diagnostická činnosť realizovala u 245 žiakov a to prevažne u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde následne do skriningovej činnosti prebiehala intervenčná činnosť – realizácia rozvojového programu pre žiakov zo SZP.

Súčasťou psychologickkej diagnostiky bolo aj skupinové testovanie žiakov na prijímacích skúškach v podobe *overenia špeciálnych schopností a zručností, talentu potrebného na zvládnutie bilingválneho štúdia* na gymnáziu, ktorého sa zúčastnilo v dvoch termínoch celkovo 60 žiakov.

Psychologická starostlivosť bola celkovo poskytnutá **1 180 žiakom** navštevujúcich základnú školu (vrátane žiakov špeciálnej základnej školy alebo navštevujúcich špeciálnu triedu v bežnej základnej škole) a **276 žiakom** navštevujúcich strednú školu (gymnázium, stredná odborná škola, špeciálna stredná škola, odborné učilište).

## **SOCIÁLNOPEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A PORADENSTVO**

Sociálnopedagogická činnosť v školskom roku 2023/2024 bola zameraná na realizáciu sociálnopedagogickej diagnostiky, preventívno-výchovnej činnosti, preventívnych programov a odbornometodickej činnosti. V sociálnopedagogickej práci s jednotlivcom i skupinou sa realizovali konzultácie, diagnostika, poradenstvo a intervenčná činnosť. Metodicko-odborná činnosť smerovala triednym učiteľom, školským koordinátorom prevencie, sociálnym pedagógom a odborným zamestnancom ZŠ a SŠ, riaditeľom ZŠ a MŠ v okrese Rožňava.

Prioritným zameraním preventívno-výchovnej činnosti v rámci sociálnopedagogickej odbornej činnosti bola prevencia sociálno-patologických javov vyplývajúca z potrieb a požiadaviek žiakov, pedagógov, resp. rodičov, no tiež aj na realizáciu skríningovej činnosti zameranej na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov (šikanovanie, kyberšikanovanie).

Skupinová forma sociálnopedagogickej činnosti bola realizovaná prezenčnou formou na školách a aj v priestoroch CPP. Sociálnopedagogická diagnostika sa počas školského roka 2023/2024 realizovala celkovo v počte **231 aktivít**. Sociálnopedagogické poradenstvo bolo spolu realizované v počte **422 stretnutí**.

## **KARIÉROVÉ PORADENSTVO**

Počas školského roka 2023/2024 boli kariérovým poradcom a spolupracujúcimi odbornými zamestnancami CPP realizované v priestoroch CPP **3 pracovné a metodické stretnutia** s kariérovými a výchovnými poradcami základných a stredných škôl v okrese. Obsahové zameranie stretnutí vyplývalo z úvodného mapovania potrieb účastníkov zo strany CPP.

S cieľom pokračovať v osvedčených inováciách z posledných predchádzajúcich školských rokov a na základe opakujúcej sa pozitívnej spätnej väzby zo strany výchovných a kariérových poradcov na školách sa vo viacerých školách v okrese realizovalo skupinové skríningovanie kariérových/profesijných preferencií žiakov, ktoré bolo cielené nielen na končiace ročníky základných a stredných škôl a ročníky stredných škôl vyberajúcich si maturitné predmety, ale realizovalo sa aj vo 8. ročníkoch základných škôl. Skríning *Moja voľba* sa na základe praxe osvedčil ako efektívna metóda kariérového poradenstva reflektujúca potreby škôl a potreby obsiahnuť čo najširší okruh žiakov pri riešení otázky ich kariérového smerovania. Cieľom skríningovania bolo zisťovanie kariérovej preferencie a identifikáciu ťažkostí žiakov pri voľbe profesie a ďalšieho štúdia.

Kariérové poradenstvo resp. poradenstvo v oblasti voľby štúdia a profesijnej orientácie sa realizovalo skupinovú alebo individuálnou formou celkovo v počte **362**, čo predstavuje viac ako 200% nárast v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. V priebehu školského roka sa odborné činnosti v oblasti kariérovej výchovy a poradenstva poskytli jednorázovou formou alebo

opakovanými odbornými činnosťami (diagnostika a poradenstvo) celkovo u **355 klientoch/účastníkoch**.

Individuálna alebo skupinová diagnostika zameraná na kariérové poradenstvo žiakov základných a stredných škôl vo forme realizácie *skriningov profesijných preferencií* sa realizovala celkovo u **299 žiakov**.

Vybraní odborní zamestnanci v priebehu školského roka realizovali **skupinovú odbornú činnosť** v triednych kolektívoch, ktorých obsahom boli zážitkové aktivity, edukácia v oblasti kariérového poradenstva a samotné skupinové kariérové poradenstvo. Aktivity sa realizovali v priebehu školského roka na základných školách (7.-9. ročníky) a na stredných školách (maturitné ročníky). Aktivity boli koncipované so zreteľom na potreby žiakov, keďže väčšinou nadväzovali na realizovaný skrining profesijných preferencií. Cieľom stretnutí bol rozvoj kariérových zručností žiakov a snahou bolo tiež podnecovať žiakov k sebareflexii, prehĺbeniu sebapoznania a sebaaprijatia a zároveň podporuje rozvoj vôľovo-regulačných vlastností a rozhodovací proces a celkovo rozvíja kariérové kompetencie žiakov ako i poznávanie sveta práce. V priebehu školského roka bolo spolu realizovaných 25 skupinových stretnutí so žiakmi a jeden program (4 stretnutia). V 3 triednych kolektívoch bola na žiadosť strednej školy realizovaná skupinová práca s emóciami, potrebami, očakávaniami, sebarozvoj so zameraním na výkon zdravotníckeho povolania.

V školskom roku 2023/2024 sa zahájila realizácia novo vytvoreného **Rozvojového programu komunikačných schopností pre žiakov zdravotníckych odborov so zameraním na pacienta/klienta**, ktorý bol realizovaný v druhom ročníku na Strednej zdravotníckej škole v Rožňave. Program bol koncipovaný teoreticko-prakticky, teda žiakom boli sprostredkované teoretické informácie a absolvovali i seba-skúsenostné aktivity. Rozvojový program sa realizoval v troch blokoch, pričom každý bol zameraný na určité kompetencie, ktoré by mal zdravotník ovládať.

- sociálna komunikácia, komunikačné zručnosti, aktívne počúvanie a reflektovanie,
- kompetencie pre zdravotníckeho pracovníka, empatické reakcie v komunikácii, budovanie profesionálneho vzťahu medzi zdravotníkom a pacientom, štruktúra profesionálneho rozhovoru,
- pacient (odlíšenie od biomedicínskej perspektívy), hodnotový rebríček zdravotníckeho pracovníka

Počas školského roka 2023/2024 sa kariérový poradca a spolupracujúci odborní zamestnanci CPP Rožňava pravidelne a aktívne zúčastňovali na pracovných stretnutiach kariérových poradcov CPP v Košickom kraji pod gesciou CPP Košice, Karpatská 8. Prínosom stretnutí bol najmä ich informačný, podporný a inšpiratívny charakter. Keďže pozícia kariérového poradcu sa v CPP Rožňava stále rozvíja boli skúsenosti sprostredkované odbornými zamestnancami z iných CPP veľmi prínosné.

Vybraní zamestnanci sa taktiež počas školského roka aktívne zúčastnili v spolupráci s kariérovými poradcami Košického kraja medzinárodného veľtrhu vzdelávania PRO EDUCO Košice, kde jednotlivým žiakom poskytovali kariérové poradenstvo resp. orientačnú diagnostiku profesijných preferencií.

CPP Rožňava sa aktívne zúčastnilo podujatia „**Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu**“ organizovaného Košickým samosprávnym krajom v spolupráci s Gymnázium P. J. Šafárika v Rožňave, ÚPSVaR-om. CPP participovalo na podujatí v podobe stanoviska ako aj na pracovnom stretnutí organizátorov, riaditeľov, výchovných poradcov škôl okresu Rožňava. Na podujatí realizovali odborní zamestnanci/psychológovia CPP v rámci stanoviska kariérové



poradenstvo, informačnú a propagačnú činnosť formou edukácie v danej oblasti, zážitkové aktivity a taktiež sa aktívne snímali potreby žiakov v oblasti kariérového poradenstva. V priebehu akcie prebiehala aj metodicko-odborná činnosť s učiteľmi a inými odborníkmi. V rámci pracovnej porady organizátorov, riaditeľom škôl, výchovných poradcov škôl a hostí (Valaliky industrial park Volvo) bola riaditeľom CPP prezentovaná činnosť CPP v oblasti kariérového poradenstva za predchádzajúce školské roky, plánované odborné aktivity a celkovo koncepcia práce a odbornej činnosti v oblasti kariérového poradenstva.

## **ODBORNO-METODICKÁ ČINNOSŤ**

Odborno-metodická činnosť v psychologickkej, kariérovej a sociálnopedagogickej oblasti sa celkovo realizovala v počte **4 768** aktivít u **18 566 účastníkov**. Konkrétne sa realizovali:

- činnosti zahrňujúce odbornú, poradenskú, metodickú a informačnú pomoc pre **rodičov, pedagógov a odborných zamestnancov** škôl a školských zariadení v oblasti výchovy, vzdelávania a prevencie:
  - konzultačná činnosť s rodičmi/zákonnými zástupcami v počte **1 911 aktivít** spolu s **2 442 účastníkmi**,
  - konzultačná činnosť s rodičmi/zákonnými zástupcami bez viazanosti na klienta v počte **87 aktivít** spolu s **143 účastníkmi**,
  - konzultačná činnosť s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami na školách bez viazanosti na klienta v počte **425 aktivít** spolu s **570 účastníkmi**,
  - spracovanie správ z diagnostického vyšetrenia v počte **1 391**,
  - prednášky, besedy, kurzy a semináre v počte **11 aktivít** u **212 účastníkov**,
  - spracovanie písomných správ a informačná a propagačná odborná činnosť v počte **173 činností / aktivít** u **11 697 účastníkov**,
  - odborné konzília v rámci pracoviska spolu v počte **337** a **58** (viazané na klienta) s celkovým počtom **743 účastníkov** a **119 účastníkov**,
  - ostatné odborné činnosti realizované individuálnou formou v počte **70 aktivít**,
- špecializované odborné činnosti:
  - tvorba metodických materiálov v počte **44 aktivít**,
  - odborné konzultácie pre iných odborníkov (mimo rezort školstva) v počte **4 aktivít** u spolu **6 účastníkmi**,
  - prieskumy, projekty a granty v počte **5 aktivít**,
  - supervízia a metodické riadenie a usmerňovanie v počte **3 aktivít**,
- skupinové odborné činnosti:
  - sociometria, skrining, depistáž v počte **72 aktivít** u **1 106 účastníkov**,
  - krízová intervencia spolu v počte **5 aktivít**, spolu u **69 účastníkov**,
- ostatné odborné činnosti:
  - metodické usmerňovanie a riadenie v rámci oddelenia v počte **124 aktivít**,
  - účasť na odborných podujatiach a vzdelávanie odborných zamestnancov oddelenia v počte **48 aktivít** s celkom počtom **72 stretnutí**.

Odborní zamestnanci sa aktívne venovali aj komunikácii s verejnosťou prostredníctvom webovej stránky CPP a na sociálnych sieťach. Na facebookovej stránke CPP boli pravidelne zverejňované aktuálne informácie týkajúce sa rôznych opatrení a zmien vo výchove a vzdelávaní, metodické materiály a rôzne inšpiratívne zdroje týkajúce sa výchovy a vzdelávania. Okrem

uvedeného sa vo významnej miere realizovala propagačná a osvetová činnosť formou realizácie Live Stream-ov, Reels-ov a krátkych propagačných videí na rôzne odborné témy cielené na učiteľov, rodičov ako i na žiakov.

Propagačná a informačná činnosť zameraná na tematiku Duševného zdravia sa hromadne realizovala prostredníctvom akcie **Čo sa hýbe, to je živé** organizovanej RÚVZ Rožňava na námestí v meste Rožňava, ktorej sa aktívne zúčastnili odborní zamestnanci - psychológovia CPP v rámci povinného súťažného stanoviska. Cieľovou skupinou boli žiaci 5. a 6. ročníkov základnej školy. Osvetová, informačná a propagačná činnosť sa realizovala aj formou účasti odborných zamestnancov – psychológov na 6. ročníku **Rožňavského veľtrhu pre seniorov**, na ktorý bolo CPP pozvané Regionálnym úradom verejného zdravia v Rožňave. Odborní zamestnanci sa tiež aktívne zúčastnili na **Festivale duševného zdravia** realizovanom Košickým samosprávnym krajom ako i na podujatí **„Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu** organizovanom taktiež KSK v spolupráci s Gymnázium P. J. Šafárika v Rožňave, ÚPSVaR-om, kde hromadne prebiehala odborná-metodická činnosť.

V rámci odborná-metodickej činnosti aktualizovali a prepracovali odborní zamestnanci CPP množstvo **informatívnych a propagačných materiálov** – letáky, bannery, plagáty cielené na zvyšovanie osvetu týkajúcej sa problematiky duševného zdravia. Materiály boli primárne určené na akcie realizované Regionálnym úradom verejného zdravia v Rožňave a Košickým samosprávnym krajom, na ktorých sa CPP aktívne zúčastnilo. Mnohé materiály zamerané na tematiku duševného zdravia boli distribuované školám, žiakom.

V priebehu školského roka sa tiež pripravovali **odborné príspevky** a rôzne odborné materiály určené na rodičovské združenia, na webináre pre rodičov a workshopy, či na pracovné stretnutia kariérových a výchovných poradcov, koordinátorov vo výchove a vzdelávaní a sociálnych pedagógov, členov školských podporných tímov, triednych učiteľov základných a stredných škôl v okrese. Vytvárali sa materiály, aktivity, pracovné listy za účelom realizácie preventívno-výchovnej činnosti na školách a to najmä v období realizácie **Kampane duševného zdravia**.

V školskom roku 2023/2024 vytvorili odborní zamestnanci CPP (psychológovia, špeciálni pedagógovia) **Rozvojový program pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia** určený primárne pre žiakov prvého a druhého ročníka základnej školy.

Odborní zamestnanci vytvárali a aktualizovali aktívne využívané metodiky a skríniny určené pre interné potreby zamerané na rôzne oblasti odborných činností, konkrétne:

- **skríniny emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov**, ktorého cieľom bolo zmapovanie triedneho kolektívu ohľadom počtu potenciálnych rizikových a ohrozených žiakov, skríniny anonymne mapoval mieru negatívneho emocionálneho prežívania (úzkosť, napätie), úroveň zvládania náročných životných situácií, mieru a rozsah uplatňovania konkrétnych copingových stratégií pri prežívaní záťažových situácií, úroveň spokojnosti s vlastným životom,
- **skríniny zvládania záťažových situácií** (novo vytvorený) využívaný v rámci realizovanej preventívno-výchovnej činnosti v triedach a mapujúci mieru používania adaptívnych alebo neadaptívnych zvládacích stratégií,
- **skríniny negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve**, ktorý sleduje prevalenciu prejavov šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve.

- **skrining profesijných preferencií** zisťujúci kariérovú orientovanosť žiakov, ich vyhranenosť ohľadom plánovanej kariérovej voľby resp. ďalšej voľby štúdia, ktorý v školskom roku 2022/2023 zamerali aj na iné ako končiace ročníky,
- **skrining školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu**, ktorý je zameraný na identifikovanie rizikových faktorov v učení a správaní, ktoré by mohli negatívne ovplyvňovať školskú úspešnosť žiaka,
- **skrining interpersonálnej tolerancie** mapujúci výskyt intolerantného interpersonálneho správania v triede,
- **skrining podpory ranej starostlivosti** pre deti vo veku 2 až 6 rokov, ktorého cieľom je identifikovať možný rizikový vývin u dieťaťa,
- **skrining zameraný na používanie internetu a hrania hier** (novo vytvorený) zameraný na zisťovanie miery hrania videohier, mapujúci nadmerné používanie internetu a súčasne aj spôsoby používania internetu a frekvenciu počas dňa (sledované oblasti - používanie sociálnych sietí, komunikácia s ostatnými na internete, sledovanie online videí, online nakupovanie, hranie hier online. Jednotlivé položky skriningu sú zamerané na zisťovanie faktorov používania internetu a hráčstva hier v zmysle napr. výraznosti; prítomnosti abstinenčných príznakov a životných konfliktov zapríčinených danou aktivitou; neschopnosťou samovoľného ukončenia aktivity; únikom od problémov a i.

V rámci odborného-metodickej činnosti zabezpečovali vybraní odborní zamestnanci CPP pravidelné **metodicke pracovné stretnutia** s členmi školských podporných tímov – s výchovnými a kariérovými poradcami škôl, s koordinátormi prevencie, sociálnymi pedagógmi a školskými psychológmi na školách. Vedenie CPP organizovalo **pracovné a metodicke stretnutia** pre riaditeľky materských škôl a riaditeľky a riaditeľov základných škôl v okrese s cieľom informovať a koordinovať činnosť CPP cielene voči školám.

Odborní zamestnanci taktiež aktívne zúčastňovali na **rodičovských združeniach** najmä v prostredí materských škôl, kde informovali rodičov predškolákov o tematike školskej spôsobilosti. V prostredí základných škôl sa odborní zamestnanci zúčastnili rodičovských združení na pozvanie danej školy, obvykle išlo o triedy, v ktorých sa realizoval program optimalizácie vzťahov alebo sa preukázal výskyt šikanovania.

Odborní zamestnanci intenzívne a pravidelne realizovali interné odborné konziliá v rámci pracoviska.

V rámci **multidisciplinárnej spolupráce** s ÚPSVaR, zástupcami polície, sociálnej kurately, terénnej sociálnej práce, Regionálneho úradu školskej správy realizovali odborní zamestnanci CPP multidisciplinárne pracovné stretnutie pre členov školských podporných tímov v rámci národného projektu Podpora ochrany detí pred násilím.

Vybraní odborní zamestnanci sa zapojili aj do **projektovej činnosti** formou vypracovania a predkladania projektov. Išlo o projekt **Digitálny život bez závislosti** (Digitálny Smart grant od ČSOB 2024), ktorého zámerom je najmä v súvislosti so všadeprítomnými technológiami a každodenným fungovaním mladých ľudí v digitálnom prostredí realizovať aktivity zamerané na prevenciu, intervenciu nežiadúcich javov spojených s častým používaním digitálnych technológií a cielene pôsobiť na zníženie rozsahu vznikajúcich závislostí a kyberšikanovania. Prioritou projektu je rovnako aj snaha pozitívne vplývať a skvalitniť duševné zdravie žiakov a mladých ľudí a zvyšovať ich povedomie o bezpečnosti v online prostredí prostredníctvom cielenej a kvalitnej odbornej a psychologicko-rodickej starostlivosti v danej oblasti vyškolenými odbornými zamestnancami CPP. Do

spolupráce by boli zapojení odborní a pedagogickí zamestnanci škôl, členovia podporných tímov na školách ako i rovesnícki (peer) aktivisti. Uvedený projekt aktuálne prechádza procesom hodnotenia.

Ďalší projekt bol vypracovaný vo forme žiadosti o poskytnutie dotácie z rozpočtu Košického samosprávneho kraja, ktorého cieľom bol vznik priestorov pre jedinečnú odbornú činnosť poskytovanú pre deti a žiakov s poruchami autistického spektra, pre deti a žiakov s telesným postihnutím a pre deti vo veku 3 až 8 rokov s osobnostnými a emocionálnymi ťažkosťami. Uvedený projekt však neprešiel úspešne procesom schvaľovania a nebol realizovaný.

## KRÍZOVÁ INTERVENCIA

Odborní zamestnanci CPP vyškolení v poskytovaní a realizácii krízovej intervencie na školách realizovali opakovane v troch školách v okrese krízovú intervenciu z dôvodu výskytu úmrtia žiaka ako i po suicidálnom pokuse žiaka. Krízová intervencia sa realizovala v 2 základných školách a 2 stredných školách, v **5 skupinách** a celkovo so **69 účastníkmi**.

## PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ V ZŠ A SŠ

V školskom roku 2023/2024 bola činnosť odborných zamestnancov systematicky a komplexne zameraná na **podporu duševného zdravia** a na **prevenciu sociálno-patologických javov** na základe potrieb a požiadaviek žiakov a pedagógov resp. rodičov materských, základných a stredných škôl v okrese Rožňava.

Do preventívnych činností a aktivít bolo v školskom roku 2023/2024 celkovo zapojených **12 023 účastníkov**.

Konkrétne sa v rámci preventívno-výchovnej činnosti realizovali v triednych kolektívoch alebo vo vzťahu k pedagógom a žiakom nasledovné odborné činnosti:

- preventívne programy – v počte **49 programov**, 337 stretnutí, **642 účastníkov**,
- skupinové zážitkové aktivity – **282 činností**, **4 121 účastníkov**,
- prednášky, besedy, kurzy a semináre – **251 činností a aktivít**, **3 510 účastníkov**,
- ostatné preventívne aktivity – **38 činností**, **555 účastníkov**,
- odborné konzília – **1 činnosť**, **4 účastníci**

V rámci služieb poskytovaných pedagógom bolo realizované nasledovné činnosti:

- konzultácie a poradenstvo pedagógom, spracovanie metodických materiálov – **251 činností**, **380 účastníkov**,
- vypracovanie písomných správ; propagačná, informačná a osvetová činnosť – **260 činností**, **2 811 účastníkov**.

Pri realizácii preventívno-výchovnej činnosti v triednych kolektívoch (zážitkové aktivity, prednášky, semináre, besedy a ostatné preventívne aktivity) dominovali realizovaným počtom aktivity zamerané na tieto témy:

- prevencia sociálno-patologických javov (primárna prevencia drogových závislostí a nelátkových závislostí, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania a agresívneho správania, zlepšenie sociálnej interakcie v triednom kolektíve, bezpečné správanie sa na internete a prevencia kyberšikanovania),
- podpora duševného zdravia, psychickej odolnosti, zvládanie stresu a záťažových situácií,

- optimalizácia vzťahov v triednom kolektíve, nenásilná komunikácia, kooperácia, klíma triedy,

Menej frekventovanými témami skupinových preventívnych aktivít v triednych kolektívoch boli témy ako:

- formovanie postojov v oblasti dospievania, partnerstva, rodičovstva,
- rozvoj sociálnych zručností ako prevencia porúch príjmu potravy,
- intervencia zameraná na optimalizáciu vzťahov,
- podpora zdravého životného štýlu,
- efektívne učenie sa, podpora motivácie k učeniu a adaptácia na nové školské prostredie,
- spríjemnenie cesty dospievania s cieľom vytvárania zodpovedných vzťahov k sebe, priateľom, partnerom,
- predchádzanie poruchám príjmu potravy, obchodovaniu s ľuďmi,
- ochrana ľudských práv, predchádzanie všetkým formám intolerancie a násilia.

Preventívno-výchovná činnosť bola na základných a stredných školách realizovaná aj na podklade iniciatívy odborných zamestnancov CPP reflektujúcu aktuálne potreby spoločnosti, rodičov a žiakov najmä prostredníctvom **Kampane duševného zdravia** realizovanej v mesiaci október až november. Z toho dôvodu sa v priebehu školského roka 2023/2024 vo významnej miere realizovali skupinové aktivity, preventívne programy a skríningové techniky zamerané na tematiku **duševného zdravia**. Zámerom bolo zvyšovať povedomie a osvetu žiakov o danej problematike, zisťovať aktuálny stav duševného prežívania žiakov, pozitívne vplyvať na podporu duševného zdravia žiakov a v prípade potreby zabezpečovať intervenčnú činnosť v danej oblasti. Uvedené odborné činnosti sa realizovali prevažne skupinovú a prezenčnou formou. Do kampane bolo zapojených 12 škôl v okrese, aktivity sa realizovali prevažne na druhom stupni základných škôl a v stredných školách, celkovo bolo zapojených do kampane **1 795 žiakov**.

V rámci preventívno-výchovných aktivít sa realizovala aj depistážna činnosť v podobe *skríningu emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov*, do ktorého bolo zapojených celkovo **122 účastníkov**.

V šk. roku 2023/2024 bolo v CPP Rožňava zahájené pilotné anonymné **mapovanie hráčstva hier a používania internetu** v triednych kolektívoch v školách okresu Rožňava formou vytvoreného skríningového dotazníka vychádzajúceho z dotazníkovej batérie HBSC štúdie 2021-2022. Do mapovania sa zapojilo osem škôl (triedy druhého stupňa základnej školy a triedy stredných škôl) v celkovom počte prevyšujúcom **800 žiakov** (48 tried a 4 skupiny zložené z viacerých tried). V rozpätí 9%-26% (v závislosti od veku/ročníka a typu študijného/učebného odboru) sa v jednotlivých tr. kolektívoch preukázali výrazné tendencie k nadmernému používaniu internetu hraničiaceho so závislosťou. V rozpätí 14%-29% sa tieto tendencie preukázali u žiakov a žiačok v rámci hrania online hier. Z uvedeného vyvstáva potreba vysoko odbornej a cielenej intervencie v oblasti prevencie a intervencie nežiadúcich javov spojených s nadmerným užívaním digitálnych médií zameraná na realizáciu intenzívnej a cielenej skupinovej práce s identifikovanými rizikovými školskými kolektívami. Na základe uvedených zistení získaných z pilotného skríningu sa bude cielene plánovať odborná činnosť v nasledujúcich školských rokoch na tému digitálnych technológií, prevenciu nelátkovým závislostiam a aj naďalej na prevenciu duševného zdravia.

Osobitná pozornosť v rámci realizácie skríningov a depistáží sa venovala problematike **výskytu šikanovania a kyberšikanovania** na školách. V spolupráci s členmi školských podporných

tímov (školskí koordinátori, sociálni pedagógovia), ktorí prejavili záujem boli v triednych kolektívoch na základných a stredných školách realizované *skríniny negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve*. Skríniny vyplnilo anonymne celkovo **313 žiakov** základných a stredných škôl. Výsledky indikovali, že prejavy šikanovania alebo kyberšikanovania sa v daných skupinách vyskytovali prevažne v menšej miere. Následne odborní zamestnanci konzultovali so školami výskyt prejavov na ich škole a v prípade potreby bola v spolupráci s CPP realizovaná intervencia v danej triede.

Skríniny **interpersonálne tolerancie** mapujúci výskyt intolerantného interpersonálneho správania v triede sa realizoval v 1 strednej škole a celkovo v počte **41 žiakov**.

Vybraní odborní zamestnanci realizovali pre učiteľský kolektív strednej školy v okrese seminár zameraný na sebazpoznávanie, zvládanie konfliktných situácií, asertívnu komunikáciu.

Odborní zamestnanci v rámci podujatia „*Čo sa hýbe, to je živé*“ organizovaného RÚVZ Rožňava realizovali zážitkové psychoedukatívne aktivity (kvíz) zameraný na tematiku duševného zdravia. Aktivít sa zúčastnili triedne kolektívy žiakov 5. a 6. ročníkov základných škôl z celého okresu Rožňava. Celkovo sa realizovali zážitkové aktivity s 20 triednymi kolektívami (467 žiakov).

V rámci **Festivalu duševného zdravia** realizovali odborní zamestnanci – psychológovia spolu 12 workshopov (maximálny počet žiakov 20) pre žiakov stredných škôl okresu Rožňava. Workshopy boli zamerané na tri tematické okruhy:

- relaxačné techniky, psychohygiena,
- mindfulness,
- zvládanie záťažových situácií a copingové stratégie.

Druh preventívnej činnosti	Počet činností	Počet stretnutí	Počet účastníkov
Preventívne programy	55	365	717
Zážitkové aktivity	282	290	4121
Služby PZ/OZ/ŠPT	511	584	3191
Skupinová prevencia	38	38	555
Konzília	1	1	4
Besedy; kurzy; semináre	252	254	3532
<b>SPOLU:</b>	<b>1139</b>	<b>1532</b>	<b>12120</b>

## PREVENTÍVNE A ROZVOJOVÉ PROGRAMY

V školskom roku 2023/2024 bolo celkovo realizovaných **55 preventívnych a rozvojových programov** so zapojením **717 účastníkov**. Do realizácie programov boli zapojení takmer všetci odborní zamestnanci CPP – psychológovia, sociálny pedagóg, špeciálni pedagógovia. Z celkového počtu realizovaných preventívnych programov bolo 16 programov krátkodobých, 22 strednodobých a 17 dlhodobých. Podľa špecifikácie sa realizovali celkovo 2 univerzálne programy špecifické, 48 univerzálnych programov nešpecifických, 5 selektívnych programov.

## Materské školy

V priestoroch materskej školy bol realizovaný program *Zippyho kamaráti*, zameraný na rozvíjanie sociálno-emocionálnej oblasti vývinu a podporu emocionálneho zdravia prostredníctvom ktorého sa deti učia hľadať riešenia problémov, získavať kamarátov a pomáhať iným. Program je zameraný na šesť tém: pocity, komunikácia, priateľstvo, riešenie problémov, zmeny v živote a zvládanie zmien a záťažových situácií. Program sa realizoval v 8 materských školách a celkovo bolo realizovaných 16 programov.

Dištančnou formou bol realizovaný rozvojový (akceleračný) program *Pripravujeme sa do školy* zameraný na podporu školskej pripravenosti detí pred nástupom do prvého ročníka základnej školy. Program sa realizoval v spolupráci s rodičmi, ktorí boli do programu oslovení v prevažnej miere prostredníctvom konzultácií realizovaných z dôvodu sprostredkovania výsledkov depistáží a vyšetrení školskej spôsobilosti. Program pre predškolákov bol iniciovaný na základe výsledkov depistáží školskej spôsobilosti, ako intervencia na zistené nedostatky v rôznych oblastiach vývinu s cieľom intenzívnejšie stimulovať a podporovať primeranú úroveň školskej spôsobilosti a predísť potrebe pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania u týchto detí. Uvedené programy sa prostredníctvom hier, cvičení, aktivít a najmä pracovných listov sústreďovali na stimuláciu (akcelerovanie) rôznych oblastí osobnostného rozvoja dieťaťa. Zamerali sa na cielené rozvíjanie a akcelerovanie vývinu a čiastkových oblastí s cieľom podporiť úroveň školskej spôsobilosti u detí (predškolákov) pred nástupom do základnej školy.

Taktiež v spolupráci s rodičom sa realizoval aj Program *KUPREV* pre deti od 4 do 8 rokov zameraný na bezproblémový štart povinnej školskej dochádzky, rozvíjanie rečových schopností, získanie informačnej a sociálnej orientácie, vymedzenie vlastnej osobnosti. Celkovo boli do programu zapojené 3 deti spolu s rodičmi, s ktorými sa pracovalo individuálnou formou.

### Preventívne a rozvojové programy v MŠ

Názov preventívneho programu	Počet skupín
Pripravujeme sa do školy	4
Zippyho kamaráti	16
<b>Spolu:</b>	<b>20</b>

## Základné školy

V školskom roku 2023/2024 realizovali odborní zamestnanci – špeciálni pedagógovia, psychológovia novovytvorený *Rozvojový program pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*. Realizoval sa skupinovú formou, v triednych kolektívach, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia navštevujúcich 1. ročník. Program bol indikovaný na základe odporúčaní z realizovaného *skríningu školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu*.

Vo významnej miere sa realizoval aj program *Optimalizácie vzťahov v triednom kolektíve*, prevažne na žiadosť a z iniciatívy samotných škôl v okrese.

Na základe výsledkov realizovaných *skríninov negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve* na základných školách boli realizované v 2 skupinách intervenčné programy zamerané na riešenie **šikanovania**.

V priestoroch CPP sa realizoval základný *Rovesnícky program* a *Supervízny Peer program* zamerané na prípravu rovesníckych realizátorov primárnej prevencie sociálno-patologických javov v prostredí ZŠ.

Centrum poradenstva a prevencie sa v školskom roku 2023/2024 zapojilo do spolupráce s Centrom Chut' žiť a odborní zamestnanci CPP realizovali v 2 skupinách s dievčatami navštevujúcimi ôsmi ročník základnej školy a druhý ročník strednej školy preventívny program *Chut' žiť*.

#### Preventívne a rozvojové programy v ZŠ

Názov preventívneho programu	Počet skupín
Rozvojový program pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	14
Optimalizácia vzťahov v triednom kolektíve; práca s rizikovým kolektívom	8
Prevenca šikanovania	2
Chut' žiť	1
Program rozvoja sociálnych zručností žiaka	1
Supervízny Peer program	1
Rovesnícky program	1
Rozvojový program - Správna voľba povolania	1
<b>Spolu:</b>	<b>29</b>

#### Stredné školy

Realizácia preventívnych a rozvojových programov v prostredí stredných škôl bola prioritne zameraná na oblasť kariérového poradenstva a rozvíjania kariérových kompetencií žiakov, na optimalizáciu a korekciu vzťahov v triednom kolektíve. V priestoroch CPP sa realizoval základný *Rovesnícky program* a *Supervízny Peer program* zamerané na prípravu rovesníckych realizátorov primárnej prevencie sociálno-patologických javov v prostredí SŠ.

#### Preventívne a rozvojové programy v SŠ

Názov preventívneho programu	Počet skupín
Optimalizácia vzťahov v triednom kolektíve	1
Rozvojový program komunikačných schopností pre žiakov zdravotníckych odborov so zameraním na pacienta/klienta	1
Chut' žiť	1
Supervízny Peer program	1
Rovesnícky program	1
Rozvojový program – Správna voľba	1
<b>Spolu:</b>	<b>6</b>



## VZDELÁVANIE ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Profesijný rozvoj odborných zamestnancov oddelenia prebiehal v školskom roku 2023/2024 v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. Uskutočňoval sa prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, sebazvdelávaním a samotným výkonom pracovnej činnosti. Vzdelávanie odborných zamestnancov bolo zamerané najmä na inovovanie profesijných kompetencií v súlade s profesijným štandardom a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. Vzdelávanie a celkovo profesijný rozvoj odborných zamestnancov oddelenia sa realizoval so zreteľom na aktuálnu ponuku vzdelávacích aktivít, potrebu zariadenia a v súlade s aktuálnymi možnosťami zariadenia poradenstva a prevencie.

V súlade s potrebami zariadenia poradenstva a prevencie odborní zamestnanci absolvovali aktualizácie vzdelávania *Skvalitnenie starostlivosti o deti v prvých rokoch ich života* (SŠCPP pre deti do siedmeho roku veku, Košice - Mgr. S. Šimková, MUDr. M. Švekušová) a odborný zamestnanec, ktorý nastúpil v danom školskom roku z rodičovskej dovolenky absolvoval vzdelávanie *Zippyho kamaráti* – program rozvíjania sociálnych zručností pre predškolačkov (OZ Zippy).

Mnoho odborných zamestnancov ukončilo už v predchádzajúcom školskom roku zahájený terapeutický výcvik (*Terapia hrou a filiálna terapia, Systemická rodinná a párová terapia*), poprípade absolvovalo alebo ukončilo vzdelávacie výcviky zamerané na používanie rôznych psychodiagnostických a iných metód (*Supervízne diagnostické semináre v používaní Rorschachovej metódy; Využitie projektívnych terapeutických nástrojov pri práci s deťmi, adolescentami a dospelými klientom; Základný kurz v metóde ADOS 2*) alebo vzdelávanie zamerané na poskytovanie odbornej starostlivosti v rôznych špecifických oblastiach (*Kariérový poradca*).

Absolvovanie uvedených vzdelávacích aktivít malo v šk. roku 2023/2024 pozitívny vplyv na zvyšovanie odbornej kvalifikácie a profesijných kompetencií odborných zamestnancov, prehĺbilo, zdokonalilo a rozšírilo ich vedomosti týkajúce sa poskytovania odborných činností klientom – žiakom, rodičom, školám.

Celkovo by sa dalo konštatovať, že významný počet odborných zamestnancov v priebehu školského roka úspešne ukončilo dlhodobejšie vzdelávanie, ktoré ich oprávňuje realizovať špecializovanejšiu odbornú činnosť vo forme psychoterapie, psychologickej terapie alebo komplexnejšiu a špecifickejšiu diagnostiku, popr. im umožňuje realizovať psychologické poradenstvo.

### **Oddelenie špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva**

Zamestnanci Oddelenia špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva v školskom roku 2023/2024:

**PaedDr. Eva Mátéová** - špeciálny pedagóg, zástupkyňa riaditeľa, vedúca oddelenia

**PaedDr. Adriana Hroncová** - špeciálny pedagóg

**PhDr. Denisa Bödöková** - logopéd

**PaedDr. Tímea Csíková** - špeciálny pedagóg

**Mgr. Jana Vidová** - špeciálny pedagóg

## ODBORNÉ ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÉ, LOGOPEDICKÉ AKTIVITY A PORADENSTVO

**Špeciálnopedagogická a logopedická starostlivosť** bola v školskom roku 2023/2024 celkovo poskytnutá **1529 klientom** (deťom navštevujúcich materskú školu, žiakom základných a stredných škôl, žiakom základných a stredných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a deťom školsky nezariadeným). Z toho počtu bolo **985 aktivít** u detí/žakov bez zdravotného znevýhodnenia a **544 aktivít** u detí/žakov so zdravotným znevýhodnením.

Klientom bola poskytovaná starostlivosť individuálnou formou jednorázovo ale i opakovane. Pri jednorázových aktivitách išlo najmä o prvotnú diagnostiku, u opakovaných stretnutí boli realizované najmä reedukácie, kontrolné vyšetrenia, konzultácie, poradenské intervencie rodičovi, odborné konzultácie s pedagógmi i množstvo telefonických konzultácií rodičom, klientom a pedagógom.

Odborná činnosť	Počet	
Diagnostika	špeciálnopedagogická	406
	logopedická	422
Poradenstvo	špeciálnopedagogické	462
	logopedická	943
Reedukácia	špeciálnopedagogická	91
<b>SPOLU:</b>		<b>2324</b>

### Špeciálnopedagogická činnosť

**Špeciálnopedagogická činnosť** bola v školskom roku 2023/2024 zameraná najmä na **diagnostické a reedukačné činnosti** pre deti navštevujúce materskú školu, žiakov základných škôl i stredných škôl a poradenské služby pre zákonných zástupcov a pedagógov. Zvýšená pozornosť bola venovaná priebehu vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zhodnoteniu potreby poskytovania podporných opatrení deťom a žiakom, usmerňovaniu pedagogických a odborných zamestnancov škôl pri tvorbe Individuálnych vzdelávacích programov (IVP) formou odborných konzultácií, aby k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov dochádzalo vždy v súlade s platnou legislatívou a metodickými usmerneniami, aby boli na školách pre týchto žiakov vytvorené primerané výchovno-vzdelávacie podmienky.

K záveru školského roka boli na základe žiadostí škôl vypracované **odporúčania na pridelenie pedagogického asistenta pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**, ako podklad pre školu na pridelenie finančných prostriedkov na osobné náklady pedagogického asistenta.

**Špeciálnopedagogická činnosť** bola orientovaná na špeciálnopedagogické intervencie pre deti:

- so zdravotným znevýhodnením
  - žiaci so zdravotným postihnutím,
  - žiaci chorí alebo zdravotne oslabení,
  - žiaci s vývinovými poruchami,
  - žiaci s poruchou správania,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- so vzdelávacími a výchovnými ťažkosťami
- s nerovnomerným a zaostávajúcim vývinom.

Druh a typ diagnózy klienta v šk. roku 2023/2024	Počet
PAS	68
MP	298
Sluch. P	14
Zrak. P	1
NKS	96
Telesné Postih.	25
CHaZO	13
Viacn. Postih.	77
ADHD/ADD	21
VPU	206
Por. Správania	9
Nadanie	1
SZP	939
Bez ZZ	2233

**Špeciálnopedagogická diagnostika** zahrňovala odbornú, metodickú a materiálno-technickú prípravu na diagnostickú aktivitu, realizáciu diagnostiky, kvantitatívne a kvalitatívne vyhodnotenie výsledkov, vypracovanie záveru resp. správy zo špeciálnopedagogickej diagnostiky s odporúčaním ďalšieho postupu vo výchovno-vzdelávacom procese.

V správach z diagnostického vyšetrenia boli spracované podrobné a adresné odporúčania a postupy, ktoré využívajú v praxi pedagogickí a odborní zamestnanci škôl, najmä pri vypracovávaní IVP u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v prístupe k nim.

Súčasťou správy z špeciálnopedagogického vyšetrenia bol aj **návrh podporného opatrenia** podľa §145a a §145b školského zákona, ak bola potreba jeho poskytnutia opodstatnená. Špeciálnopedagogické vyšetrenia sa uskutočnili na základe požiadaviek škôl, školských zariadení a požiadaviek zákonných zástupcov.

Vo vzťahu k stredným školám bola špeciálnopedagogická činnosť zameraná aj na vyšetrenia pre potreby **vyjadrenia sa CPP k úpravám na maturitnej skúške** u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Špeciálnopedagogické diagnostické aktivity** sa realizovali celkove v počte **406**. Diagnostické aktivity sa uskutočnili individuálnou formou u detí a žiakov so vzdelávacími a výchovnými ťažkosťami, so zdravotným postihnutím, chorých a zdravotne oslabených, s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchami správania a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rodičom bola objasnená podstata i cieľ vyšetrenia, boli oboznámení s výsledkom každého vyšetrenia, boli s nimi individuálne komunikované a konzultované postupy zamerané na pomoc a optimalizáciu vývinu ich dieťaťa.

V rámci špeciálnopedagogickej činnosti sa skupinovú formou realizovala **depistáž symptómov vývinových porúch učenia** pre žiakov 1. ročníka v **6 základných školách** okresu Rožňava, nakoľko ťažkosti pri uplatňovaní niektorých zručností v sledovaných oblastiach, alebo kombinácia týchto ťažkostí môžu vytvárať rizikové podmienky, s následnou možnosťou zlyhávania vo vzdelávaní.

Depistáž bola u žiakov prvých ročníkov bola zameraná na identifikáciu zručností v nasledovných oblastiach:

- zraková orientácia, zrakovo-pohybová koordinácia
- spôsobilosť čítania, sluchovo zrakové asociácie, zraková pamäť
- zraková diskriminácia, zraková následnosť
- rozpoznávanie hlások, fonemická diskriminácia
- sluchová diskriminácia
- sluchová pamäť a sluchová diskriminácia
- písanie jednoduchých slov.

**Špeciálnopedagogická reedukácia** sa realizovala individuálnou formou so zameraním na žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Reedukačné cvičenia sa realizovali na základe individuálneho plánu pre každého klienta v súlade s výsledkami špeciálnopedagogického vyšetrenia. Rodičia boli pravidelne oboznamovaní s cvičeniami, ktoré mali precvičovať s dieťaťom v domácom prostredí.

Formou individuálnych špeciálnopedagogických **reedukačných cvičení** bolo uskutočnených **91** individuálnych aktivít.

Klientom a ich zákonným zástupcom bolo poskytnuté **špeciálnopedagogické poradenstvo celkovo v počte 462**.

V nadväznosti na špeciálnopedagogické vyšetrenia a reedukačné cvičenia boli realizované **poradenské konzultácie** z dôvodu vzdelávacích a výchovných ťažkostí, s odporúčením najvhodnejších postupov pri aktuálnych problémoch, pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Súčasťou špeciálnopedagogickej činnosti v školskom roku 2023/2024 boli aj **skupinové aktivity** zamerané na rozvoj kognitívnych schopností u žiakov zo SZP v prvých ročníkoch základných škôl v rámci *Rozvojového programu pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*. Realizoval sa skupinovú formou v triednych kolektívoch u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. V rámci programu pracovali so žiakmi dvaja odborní zamestnanci z CPP Rožňava. Aktivity boli zamerané na rozvoj:

- sluchového a zrakového vnímania,
- pravo - ľavej priestorovej orientácie,
- grafomotorických zručností,
- jemnej a hrubej motoriky,
- krátkodobej pracovnej pamäte,
- matematických zručností,
- komunikačných schopností.

Program sa realizoval v **9 základných školách** v 14 skupinách.

## Logopedická činnosť

**Logopedická činnosť** bola realizovaná u detí s nasledovnými diagnózami:

- Vývinová jazyková porucha
- Narušenie zvukovej roviny reči – artikulačná a fonologická porucha
- Špecifická porucha učenia – dyslexia, dysortografia
- NKS u osôb s poruchou sluchu

- NKS u osôb s viacnásobným postihnutím
- NKS u osôb s autizmom.

Pracovalo sa s deťmi s monolingválneho aj bilingválneho prostredia, bilingválne prostredie - maďarský jazyk, rómsky jazyk.

Uvedené činnosti boli poskytované individuálne deťom a žiakom, ich rodinným príslušníkom a/alebo pedagogickému personálu/ zamestnancom na pracovisku. V rámci činností poskytnutá bola starostlivosť hlavne pre deti raného veku do 6 rokov, pre žiakov ZŠ. Tieto skupiny tvoria početnú klientelu.

V súlade so školským zákonom podľa vymedzených činností sa realizovali logopedické diagnostické, terapeutické, preventívne činnosti a poradenstvo u klientov s NKS **v celkovom počte 470.**

Vek klienta	Počet klientov
2-3 roky	21
4 roky	57
5 rokov	150
6 rokov	138
7 rokov	71
8 rokov	11
9 rokov	7
10 rokov	4
11-18 rokov	11
<b>Spolu</b>	<b>470</b>

**Logopedická diagnostika** narušenej komunikačnej schopnosti, posúdenie jazykových schopností bola realizovaná predovšetkým u detí od 2 rokov - mladší školský vek **celkovo v počte 422 diagnostík** .

Cieľom logopedickej diagnostiky bolo podrobné zhodnotenie vývinu reči a jazykových schopností dieťaťa. Pri vyšetrení sa zameriavalo na zhodnotenie porozumenia reči, aktívnej a pasívnej slovnej zásoby dieťaťa, zvukovej podoby reči a jazyka, používanie gramatiky, naratívnych schopností, verbálno-akustickej pamäte, pragmatiky a pod. Pri výslovnosť dieťaťa sa zameriavala na používanie správnej artikulácie jednotlivých hlások. Okrem miery artikuláčnych ťažkostí bola hodnotená aj schopnosť dieťaťa počuť odlišnosti medzi hláskami (fonematickú diferenciáciu), artikuláciu obratnosť ako aj kvalitu oromotorických schopností.

Logopedická diagnostika taktiež vyžadovala multidisciplinárny prístup - úzku spoluprácu so psychológom, špeciálnym pedagógom, učiteľom a rodinou dieťaťa, podľa potrieb aj so širším medzirezortným tímom - napr. s neurológmi, pedopsychiatrami a pediatrami.

V rámci **logopedickej depistáže** bolo z celkového počtu vyšetrených **341 klientov**. Do depistáže bolo zapojených 16 MŠ z okresu Rožňava a 4 ZŠ z okresu Rožňava. Počas depistáže išlo o orientačné vyšetrenie rečového vývinu dieťaťa, jeho porozumenia, gramatického vývinu artikulácie a úrovne schopnosti fonematického uvedomovania. Realizovala sa v materských školách a 1. ročníkoch ZŠ na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Z depistáže bola vypracovaná odborná správa, s odporúčaniami pre rodičov, ktoré deti majú byť zaradené do logopedickej starostlivosti. Vyhodnotenie, výsledky depistáže boli konzultované s riaditeľkami MŠ.

**Logopedická intervencia** s klientom bola realizovaná činnosť v počte **450**. Rodič/ZZ bol aktívnou súčasťou procesu terapie, pričom k rýchlemu zlepšeniu stavu dieťaťa došlo v mnohých prípadoch predovšetkým vďaka dobrej participácii a kooperácii, po dôslednom dodržiavaní stanovených pravidiel, po zácvičku rodiča pre jednotlivé komunikačné stratégie, pre jednotlivé postupy reedukácie pri jednotlivých hláskach. Rodič bol inštruovaný aj prostredníctvom metodického materiálu, pracovných listov rozdelených podľa skupín hlások.

Terapeutické a korekčné stretnutia s dieťaťom mali charakter hry. Ich základ vychádzal zo stanovenej diagnózy konkrétneho dieťaťa a naplánovaných terapeutických cieľov. Terapia v zariadení bola poskytovaná klientom intenzívne v pravidelne sa opakujúcich časových intervaloch, vždy po dôkladne vykonanej diagnostike.

Logopedické intervencie boli poskytované aj žiakom 1.ročníka na 2 základných školách v okrese Rožňava 1-2 krát mesačne v populudňajších hodinách.

V rámci **odborno-metodickej činnosti** boli spracovávané správy z diagnostického logopedického vyšetrenia podľa odporúčenej štruktúry VUDPAP. Implementovali sa nové tzv. procesné štandardy, ktoré sú aktuálne predefinované na výkonové štandardy OČ.

**Konzultácie a poradenstvo** boli realizované v celkovom počte **535**. Poradenstvo pre pedagógov MŠ, ZŠ, SŠ v počte 45 bolo orientované prevažne na umožnenie inkluzívneho vzdelávania našich klientov pri tvorbe a aktualizácii ich výchovno-vzdelávacích programov, zaradení detí do špeciálnej triedy MŠ.

Konzultácie na pracovisku boli uskutočňované týmito formami: osobne v centre, mailom, telefonicky alebo iba s rodičom, resp. zákonným zástupcom na jeho vlastnú žiadosť.

Konzultácie a poradenstvo pre rodiča v počte 490 boli realizované s rodičmi alebo zákonnými zástupcami, ktorí sa zúčastnili s dieťaťom na vyšetrení v CPP, resp. v školách. Rodičia boli oboznámení s výsledkami vyšetrenia, odporúčaniami pre domáci nácvik a návrhmi do výchovno-vzdelávacieho procesu. Uplatňoval sa systém symetrického poradenstva - rodič je logopédom vedený k systematickej intenzívnej starostlivosti o dieťa v domácom, prirodzenom prostredí.

Odborno-metodická činnosť bola zameraná aj na:

- tvorbu metodických a diagnostických materiálov pre interné účely - diagnostika, terapia, záznamové hárky depistáží.
- účasť na rodičovských združeníach.
- workshop s názvom *Cvičenia pre žiakov s NKS v základnej škole*  
- pedagógom boli prezentované postupy a prístupy k žiakom s NKS, oboznámili sa s kompenzačnými pomôckami pre týchto žiakov, s pracovnými listami, pracovnými zošitmi.

## ODBORNO-METODICKÁ ČINNOSŤ

Odborno-metodická činnosť CPP v špeciálnopedagogickej a logopedickej oblasti sa celkovo realizovala v počte **3048** aktivít u **5294 účastníkov**, konkrétne sa realizovali:

- konzultačná činnosť s rodičmi/zákonnými zástupcami v počte **948** aktivít spolu s 1097 účastníkmi,
- konzultačná činnosť s rodičmi/zákonnými zástupcami bez viazanosti na klienta v počte **83** aktivít spolu s 89 účastníkmi,
- konzultačná činnosť s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami na školách bez viazanosti na klienta v počte **185** aktivít spolu s 206 účastníkmi,

- spracovanie správ z diagnostického vyšetrenia v **počte 1 206**,
- prednášky, besedy, kurzy a semináre v **počte 12** aktivít s 252 účastníkmi,
- spracovanie písomných správ a informačná a propagačná odborná činnosť v **počte 141** činností / aktivít u 1562 účastníkov,
- odborné konzíliá v rámci pracoviska v **počte 303** viazané na klienta s celkovým počtom 620 účastníkov
- odborné konzíliá v rámci pracoviska v **počte 50** bez viazanosti na klienta s celkovým počtom 105 účastníkov
- ostatné odborné činnosti realizované individuálnou formou v **počte 56** aktivít, špecializované odborné činnosti:
  - tvorba metodických materiálov v **počte 10** aktivít,
  - konzultácie multidisciplinárnych tímov v **počte 1** aktivity
  - prieskumy, projekty a granty v **počte 1** aktivity
  - supervízia a metodické riadenie a usmerňovanie v **počte 1** aktivity, skupinové odborné činnosti:
  - sociometria, skrining, depistáž v **počte 5** aktivít u 83 účastníkov, ostatné odborné činnosti:
  - metodické usmerňovanie a riadenie v rámci oddelenia v **počte 33** aktivít,
  - účasť na odborných podujatiach a vzdelávanie odborných zamestnancov oddelenia v **počte 13** aktivít.

V rámci odborného-metodickej činnosti oddelenia špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva zabezpečovali odborní zamestnanci pravidelné **metodické pracovné stretnutia** s členmi školských podporných tímov, najmä **so špeciálnymi pedagógmi a výchovnými poradcami** škôl.

Na základe požiadaviek spolupracujúcich škôl a školských zariadení a našich poznatkov o potrebách praxe boli organizované aj nasledovné **metodické a vzdelávacie podujatia**:

- Pracovná porada školských špeciálnych pedagógov základných a stredných škôl v okrese Rožňava - 15.11.2023, s témami: *Podporné opatrenia, Výchova a vzdelávanie žiakov s PAS,*
- Pracovná porada školských špeciálnych pedagógov základných a stredných škôl v okrese Rožňava - 22.2.2024 s témami: *Žiak s poruchou aktivity a pozornosti v ZŠ, Rozvojový program pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.*

## VZDELÁVANIE ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Profesijný rozvoj odborných zamestnancov oddelenia prebiehal v školskom roku 2023/2024 v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. Uskutočňoval sa prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, sebavzdelávaním a samotným výkonom pracovnej činnosti. Cieľom profesijného rastu bolo prehlbovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií získavaním nových informácií, sebavzdelávaním, samoštúdiom odbornej literatúry, absolvovaním odborných podujatí podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií.

Profesijný rozvoj odborných zamestnancov oddelenia sa realizoval na základe aktuálnej ponuky vzdelávacích aktivít a v súlade s potrebami a aktuálnymi možnosťami zariadenia poradenstva a prevencie.

Všetci odborní zamestnanci absolvovali aktualizáciu vzdelávania *Skvalitnenie starostlivosti o deti v prvých rokoch ich života* (SŠCPP pre deti do siedmeho roku veku, Košice - Mgr. S. Šimková, MUDr. M. Švekušová).

V rámci profesijného rozvoja sa odborní zamestnanci oddelenia zúčastnili aj inováčného vzdelávania *Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom školskom veku* (NIVAM, MPC PO), webinára *IVP a podporné opatrenia* (Inklucentrum), infoseminára a webinára *ku katalógu podporných opatrení* (NIVAM).

### III. časť

#### Tvorba a realizácia projektov

V školskom roku 2023/2024 sa odborní zamestnanci zapojili aj do projektovej činnosti formou vypracovania a predkladania projektov. Išlo o Výzvy na predkladanie žiadostí v rámci Dotácie z príjmov z odvodu (na všeobecne prospešné služby) Dotačného systému Ministerstva financií Slovenskej republiky, ktorý bol zameraný na revitalizáciu a modernizáciu verejného priestranstva CPP Rožňava. V oblasti bezpečnosti v on-line prostredí s projektom Digitálny život bez závislostí v rámci výzvy Digitálneho smart-grantu Nadácie ČSOB. V oblasti rozšírenia, rozvoja a modernizácie poskytovaných odborných činností formou terapie hrou pre deti okresu Rožňava projekt Bezpečný priestor v rámci individuálnej dotačnej schémy Košického samosprávneho kraja.

Uvedené projekty však neprešli úspešne procesom schvaľovania a projekty neboli realizované.

Úspešným realizovaným projektom CPP Rožňava v školskom roku 2023/2024 bolo zapojenie sa do [Výzvy Participatívneho rozpočtu mesta Rožňava](#) na rok 2024 s názvom: „[Parkovacie miesta pre rodičov našich detí](#)“, ktorého cieľom bolo realizovať zveľadenia verejného priestranstva a parcely priamo susediacej s CPP Rožňava, spojenú s komplexnou revitalizáciou verejného priestranstva, ktorej cieľom je vytvorenie prívetivejšieho, technicky a vizuálne modernejšieho prostredia spojenú s vybudovaním pevnej odstavnej a parkovacej plochy pre klientov psychologickéj poradne spolu s výsadbou drobnej trvalej zelene a flóry. Projekt je zároveň nadväzujúcim projektom z roku 2023 – „*Psychologická poradňa bez obáv a strachu*“

Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave, tak ako participant v zmysle Štatútu a Zásad Participatívneho rozpočtu mesta Rožňava prispelo nielen k budovaniu vzťahu medzi CPP a samosprávou, ale aj aktívne realizuje a buduje nové sociálne vzťahy, partnerstvá v okrese Rožňava a vytvára kultúrnejšie a modernejšie prostredie pre spoločnosť.

#### Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2023/2024 nebola v CPP Rožňava vykonaná inšpekčná (kontrolná) činnosť.

#### Priestorové a materiálne-technické podmienky CPP

V zmysle vízie a cieľov Stratégie inštitucionálneho rozvoja CPP Rožňava, transformácie systému poradenstva a prevencie na Slovensku je Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave zariadením poradenstva a prevencie „odborných činností jedných dverí“ a zariadením poradenstva a prevencie poskytujúce odborné činnosti v podpornej úrovni 3. a 4. stupňa v zmysle Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 24/2022 Z. z. a § 130 Školského zákona, avšak presahom a portfóliom odborných činností presahuje aj podpornú úroveň 5. stupňa v okrese Rožňava.

Centrum poradenstva a prevencie sídli v meste Rožňava na ulici Letná 44. V budove s bezbariérovým vstupom, ktorá je majetkom štátu v správcovstve CPP od roku 2008, sú k dispozícii



prevažne administratívne priestory pre výkon odbornej činnosti odborných zamestnancov. Všetky priestory sú využívané v plnom rozsahu výhradne pre účely činnosti CPP. Interiérové vybavenie v rámci finančných/rozpočtových možností pozostáva z funkčného kancelárskeho nábytku a kancelárskeho vybavenia. Zastarané nástroje, zariadenia, priestory, diagnostické pomôcky pre odbornú činnosť atď. sa priebežne zabezpečujú a obnovujú hlavne efektívnym vynakladaním finančných prostriedkov z prideleného rozpočtu, a aj vďaka zapojeniu do projektovej činnosti z výziev a grantových schém (materiálnym vybavením skupinovej, relaxačnej miestnosti, materiálno technickým vybavením zasadacej miestnosti, testovými a diagnostickými nástrojmi s aktuálnymi normami, kancelárskymi pomôckami a pod).

Modernizovaná zasadacia miestnosť slúži pre organizovanie pracovných porád, pracovných stretnutí a odborných seminárov pre členov školských podporných tímov (výchovní a kariéroví poradcovia, školskí koordinátori vo výchove a vzdelávaní, sociálni pedagógovia, školský psychológovia a školský špeciálny pedagógovia), riaditeľov a pedagogických zamestnancov materských škôl, základných a stredných škôl a školských zariadení, a ostatných pedagógov škôl a SZ v územnej pôsobnosti CPP Rožňava (prevažne okres Rožňava), ako aj za účelom realizácie skupinových aktivít so žiakmi. CPP od školského roka 2021/2022 disponuje dvomi služobnými motorovými vozidlami, využívanými na terénnu odbornú činnosť na školách a školských zariadeniach odborných zamestnancov v rámci okresu a mimo okresu Rožňava.

V školskom roku 2021/2022, sa obnova materiálno technického zabezpečenia zamerala prevažne na kompletnú obnovu psychodiagnostických metód (testov a diagnostických nástrojov), hardwarového a softwarového zabezpečenia pre potreby on-line odbornej a administratívnej činnosti, zabezpečenie multifunkčných zariadení pre potreby racionalizácie nákladov na tvorbu a tlač odborných materiálov a agendy CPP. V školskom roku 2022/2023 sa prioritou materiálno technického zabezpečenia stala Transformácia systému poradenstva a prevencie v SR s akcentom na situovanie odborných činností CPP na Letnú 44 v Rožňave (bez existencie elokovaných pracovísk CPP), a vzhľadom na pôsobenie CPP v podporných úrovniach poradenstva a prevencie a klientely na debarierizáciu verejných budov (vybudovanie plnohodnotného bezbariérového vstupu do budovy CPP) ako aj na úpravu a revitalizáciu interiéru (hygienické nátery priestorov, serverové úložisko) a zabezpečenie a revitalizácia exteriéru/vstupu do budovy poradenského zariadenia.

V školskom roku 2023/2024 na podklade vplyvov zvyšovania nákladov na energiu (dopady energetickej krízy) a nenormatívnych finančných prostriedkov MŠVVaŠ SR na kapitálové výdavky určených pre roky 2022 a 2023 v podprograme 0781F - „Poskytovanie výchovy a vzdelávania v materských, základných a stredných školách a zabezpečenie ich prevádzky,“ účelovo určených na výstavbu, prístavbu, modernizáciu a rekonštrukciu školských objektov v súlade s § 7 ods. 9 písm. b) zákona č. 597/2003 Z. z. boli Centrom poradenstva a prevencie realizované, dokončené investičné akcie v podobe:

- vybudovanie plynovej kotolne a rekonštrukcia rozvodov ÚK budovy CPP Rožňava spojenej s odpojením sa od Centrálného systému zásobovania teplom,
- komplexná rekonštrukcia rozvodov studenej vody a TÚV v budove CPP Rožňava.
- vypracovanie kompletnej projektovej dokumentácie na zateplenie a rekonštrukciu strechy.
- oprava sociálnych zariadení pre zamestnancov a klientov na 2. NP.
- hygienická maľba a oprava stien zasadacej miestnosti a priľahlých priestorov CPP Rožňava.

Na poklade týchto investícií a zhodnotenia budovy sa CPP Rožňava vytvára priestor k zníženiu energetickej náročnosti verejných budov, t. j. efektívnemu fungovaniu budovy CPP Rožňava, ktorá bola postavená a v rozmedzí rokov 1978-1982 a z hľadiska veku nespĺňa energetické a teplo-technické normy, a aj napriek priebežnej údržbe a čiastkovým rekonštrukciám budova na Letnej 44 vyžaduje:

- nevyhnutnú rekonštrukciu fasády budovy a z hľadiska zníženia energetickej náročnosti formou komplexného zateplenie budovy a strechy budovy,
- kompletnú rekonštrukciu elektrických rozvodov a ich následnú revíziu,
- rekonštrukciu rozvodov a odvodu odpadovej vody a kanalizačného napojenia.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti zariadenia

CPP Rožňava je rozpočtovou organizáciou. Finančné a hmotné zabezpečenie činnosti zariadenia bolo v súlade s dotáciou zo štátneho rozpočtu.

Z úrovne zriaďovateľa bol CPP pridelený rozpočet vo výške 302 256,00 €.

Hospodárenie s prideleným rozpočtom zobrazuje nasledujúca tabuľka:

<b>1. Dotácie zo štátneho rozpočtu</b>	
Rozpočet pridelený z OÚ Košice k 1.1.2023	302 256,00 EUR
- Upravený rozpočet z OÚ Košice na rok 2023	613 352,00 EUR
<b>2. Čerpanie zo štátneho rozpočtu</b>	
- mzdy	388 880,00 EUR
- odvody a poistné	142 470,13 EUR
- tovary a služby	61 193,00 EUR
- nemocenské, odchodné a odstupné	4 036,07 EUR
- príspevok na stravovanie	16 769,26 EUR
- kapitálové výdavky	178 528,53 EUR
<b>Čerpanie spolu:</b>	<b>613 348,46 EUR</b>
<b>3. Finančné dary (zo sponzorských darov fyzických a právnických osôb)</b>	546,00 EUR
<b>4. Iné finančné prostriedky (z projektov, grantov, zmlúv)</b>	2 500,00 EUR mimorozpočt. zd. – z participatívneho rozpočtu mesta Rožňava - projekt

Z prevádzkových nákladov najvyššie položky tvorili položky:

<b>základné prevádzkové náklady:</b>	17 309,04 EUR
- tepelná energia a plyn	14 244,57 EUR
- elektrická energia	2 160,18 EUR
- vodné a stočné	904,29EUR
<b>náklady na stravovanie zamestnancov</b>	16 769,26 EUR

**Z ostatných výdavkov boli finančné prostriedky použité na:**

služby PO, BOZP, CO, ostatné služby	8 176,02 EUR
poštové a telekomunikačné služby	2 218,95 EUR
všeobecný materiál a pracovné odevy	10 838,19 EUR
všeobecný materiál – COVID-19	0,00 EUR
nákup odbornej literatúry a psychodiagnostických metód	98,40 EUR
rutinná údržba budov a ich objektov	4 289,36 EUR
dane – komunálny odpad, poplatky a poistné budov	1 366,25 EUR
PZP, Havarijné poistenie	508,92 EUR
nákup PHM, servis a údržba auta, poistné	1 628,18 EUR
nákup čistiacich potrieb	1 599,74EUR

nákup kancelárskych potrieb (kancelársky papier, tonery do tlačiarne)	3 232,17 EUR
pracovné cesty zamestnancov CPP Rožňava	2 629,35 EUR
prevádzkové stroje, prístroje a technické zariadenia, nástroje	0,00 EUR
nákup výpočtovej techniky	1 340,00 EUR
interiérové vybavenie	2 959,00 EUR
reprezentačné	165,20 EUR
nájomné za nájom prevádzkových prístrojov	194,40 EUR
školenia, semináre	30,00 EUR
prídely do sociálneho fondu	2401,11 EUR
špeciálne služby	0,00 EUR
štúdie, expertízy, posudky	0,00 EUR
nákup prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení – kapitálové výdavky	4 834,49 EUR
rekonštrukcia a modernizácia rekonštrukcia rozvodov TÚV – kapitálové výdavky	76 200,00 EUR
realizácia nových stavieb – vybudovanie plynovej kotolne – kapitálové výdavky	97 494,04 EUR

## Vyhodnotenie plnenia cieľov a koncepcných zámerov CPP, silné a slabé stránky poradenského zariadenia a priority rozvoja

Odborná činnosť CPP Rožňava sa realizovala podľa plánu činnosti na školský rok 2023/2024 v plnej miere a s vysokým pracovným nasadením odborných zamestnancov CPP Rožňava. Individuálna odborná činnosť (psychologická, špeciálno-pedagogická, logopedická) bola realizovaná v CPP Rožňava alebo priamo na školách pre dosiahnutie lepšej efektivity. Skupinová forma činnosti (sociálno-pedagogická, preventívno-výchovná a iné) okrem realizácie priamo v triedach je v určitých aktivitách a odborných činnostiach – screeningovej forme realizovaná aj dištančnou formou (on-line) s úsilím zachovania interpersonálnych interakcií s okolitým svetom klientov/žiacov.

Odborná činnosť bola zastrešená s ohľadom na aktuálny právny stav (všeobecne záväzné právne predpisy a koncepcné materiály), personálne zabezpečenie CPP, materiálno-technické a priestorové vybavenie, na požiadavky škôl a školských zariadení, potrieb detí a žiakov a ich zákonných zástupcov. Odborní zamestnanci zabezpečovali kvalitné psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické a sociálnopedagogické služby pre klientov a školy a v súlade s platnou legislatívou.

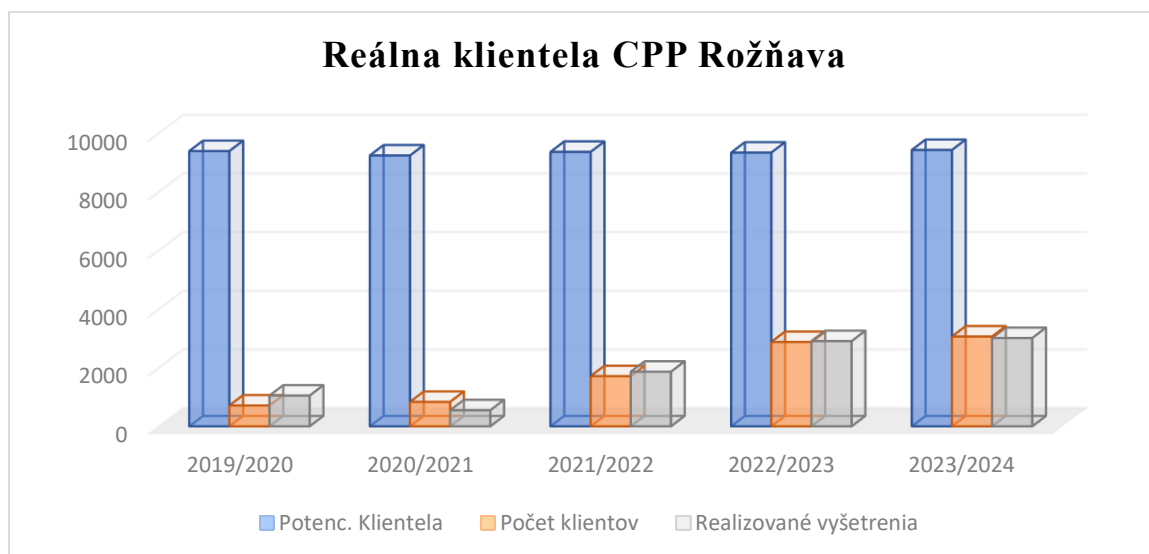
V dôsledku maximálnej vynaloženej snahy a úsiliu odborných zamestnancov ako aj personálnej kohézii, došlo v porovnaní so šk. rokom 2021/2022 k značnému nárastu realizovanej odbornej činnosti a aktivít v priebehu školského roku 2023/2024. V porovnaní so školským rokom 2021/2022 došlo v školskom roku 2023/2024 k nárastu počtu klientov o 79 % a nárastu v realizovanej psychologickú a špeciálno-pedagogickú činnosti o 62 %. Z predmetných reportov vyplýva, že v dôsledku vynaloženej snahy a úsiliu odborných zamestnancov, ako aj personálnej kohézii v rámci Transformácie systému poradenstva a prevencie dochádza k značnému medziročnému nárastu počtu reálnych klientov a realizovanej odbornej činnosti nielen v oblasti diagnostiky:

šk. rok	Počet OZ/THP	Potenc. Klientela	Počet klientov	% Pokrytie potenc. Klientely	% Nárast počtu klientov	Realizované vyšetrenia	% Nárast/pokles
2019/2020	10,0/4,0	9382	710	7,57%	x	1047	x
2020/2021	10,0/4,0	9232	833	9,02%	+ 17,32%	548	-47,66%
2021/2022	10,0/4,0	9355	1710	18,28%	+ 105,28%	1861	+ 239,60%
2022/2023	15,0/4,0	9330	2874	30,80%	+ 68,07	2904	+ 56,05%
2023/2024	15,0/4,0	9420	3061	32,49%	+ 6,51%	3010	+ 3,65%

Z uvedeného čiastkového prehľadu je tak zjavné, že pri náraste počtu odborných zamestnancov dokáže odbornou činnosťou CPP Rožňava pokrývať širší rozsah činností, navyšovať počet reálnej klientely a počet poskytnutých odborných činností, nie len v oblasti diagnostiky, ale zamerať sa na skupinové, individuálne poradenstvo, terapiu, prevenciu a podporu rozvoja duševného zdravia detí a žiakov v zmysle Školského zákona.

Navyše Centrum poradenstva a prevencie od 1.1.2023 zastrešuje v najvyššej odbornosti aj komplexné logopedické odborné činnosti a výrazne tak saturuje nedostatok klinických logopédov v regióne a kraji samotnom.

Odborný servis bol poskytovaný aj rodičom našich klientov. Pomoc CPP je vyhľadávaná rodičmi detí s poruchami výslovnosti, s problémami v učení a správaní, s osobnostnými a psychickými problémami, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, a žiakov s nevyhranenými záujmami, ťažkosťami a nerozhodnosťou pri výbere ďalšieho štúdia, aj vďaka snahe odborných zamestnancov ponúkať kvalitné individuálne vedenie a aktivity spolu so snahou o garanciu odbornej erudovanosti centra.



Spolupráca so školami a školskými zariadeniami je na veľmi dobrej úrovni, v školskom roku 2023/2024 navyše CPP v zmysle podporných úrovní svojou metodickou podporou často iniciovalo spoluprácu aj priamo s členmi školských podporných tímov, ktoré sa na školách postupne vytvárajú. Snahou CPP je spoluprácu na tejto úrovni udržiavať a ďalej prehľbovať aktivitami aj priamo v školách, prostredníctvom osobných kontaktov s pedagogickými aj odbornými zamestnancami, a vedením škôl a školských zariadení, ako aj intenzívnou spoluprácou s členmi školských podporných tímov - výchovnými poradcami, koordinátormi prevencie, školskými psychológmi, školskými špeciálnymi pedagógmi a sociálnymi pedagógmi. Prispievajú k tomu aj pravidelné workshopy, pracovné porady a metodické stretnutia s cieľom odborného usmerňovania, výmeny skúseností a spoločným riešením aktuálnych problémov.

Na multidisciplinaritu a sieťovaní CPP a škôl a školských zariadení v neposlednom rade poukazuje aj fakt podpory prepojenia systému poradenstva a prevencie s podporou vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) v školskom roku 2023/2024 zo strany CPP Rožňava. Pre tento účel podpory vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v nadväznosti na opatrenia vyplývajúce z Plánu obnovy a odolnosti SR a Katalógu podporných opatrení poskytuje CPP Vyjadrenia na účel podporného opatrenia a významnou mierou tak podpore inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a v okrese Rožňava formou podpory žiakov so ZZ a budovanie školských podporných tímov a pedagogických asistentov na školách okresu.

Prepojenosť práce odborných zamestnancov, kontrolu, prehľad a pružné reagovanie na aktuálne problémy zabezpečujú okrem profesijného rastu odborných zamestnancov, aj pravidelné mesačné porady v zmysle plánu porád zamestnancov CPP, na ktorých sú všetci zamestnanci informovaní o aktuálnych legislatívnych zmenách a dianí v organizácii. K zvyšovaniu kvality, efektivity, rozsahu poskytovania odbornej činnosti a zároveň k jej modernizovaniu a inovovaniu významne prispeli aj zavedené pravidelné operatívne porady, ktoré sa realizovali kontinuálne v priebehu celého školského roka, na ktorých sa zúčastňovali všetci odborní zamestnanci. V rámci porád sa dopĺňa plán činnosti odborných zamestnancov na daný mesiac, vytvárajú sa inovatívne formy odbornej činnosti, prezentujú sa vytvorené metodické pomôcky a materiály na interné potreby ale aj externé využitie, plánujú sa aktivity na ďalšie obdobie podľa aktuálnych požiadaviek, riešia sa odborné problémy. Za účelom zabezpečenia plynulého chodu centra po všetkých stránkach flexibilne prebiehajú operatívne porady vedenia.

Priestory a materiálno – technické zabezpečenie, priestory pre realizáciu odborných aktivít v poradenskom zariadení sú primerané pre potreby výkonu odbornej činnosti. Psychohygienické a pracovné podmienky v našom zariadení sú zamestnancami hodnotené veľmi pozitívne a kladne. Pre odbornú činnosť, je k dispozícii terapeutická miestnosť na individuálnu i skupinovú prácu s klientmi ako aj poskytovanie terapie hrou a filiálnej terapie. Každý zamestnanec má samostatnú miestnosť - kanceláriu, má k dispozícii vlastný počítač s pripojením na internet, priestory sú udržiavané, dostatočne osvetlené. Vytýčené ciele z hľadiska plánu odbornej činnosti vo vzťahu k deťom, žiakom a ich rodičom (potencionálnej klientele), školám a školským zariadeniam a ich zamestnancom, ale aj vo vzťahu k sieťovaniu, multidisciplinarite odborných činnosti, metodickej podpore ŠPT a aktuálnym požiadavkám z regiónu na odbornú činnosť sa zamestnancom CPP a samotnému CPP podarilo primerane naplniť.

Systém poradenstva a prevencie v okrese Rožňava a v samotnom Košickom kraji efektívne a adekvátne zvládol očakávania a požiadavky transformačných a kurikulárnych zmien, a svojim prístupom a aktívnou účasťou k odbornej činnosti, výkonom zamestnancov CPP aj v samotnom školskom roku 2023/2024 potvrdil erudovanosť, pripravenosť, zapojenosť voči výzvam reformy výchovy a vzdelávania spojenej s inkluzívnym prístupom do budúcnosti.

Naším klientom sme v tomto školskom roku poskytli kvalitné odborné poradenské služby v rozšírenom rozsahu, ktoré ako sa javia (podľa záujmu a aktuálnosti) sú od školského roku 2021/2022 a 2022/2023 primárnou súčasťou ponuky odborných činností aj na ďalšie školské roky. Okrem prezenčnej formy boli naše služby poskytované aj dištančnou on-line formou (najmä kariérové poradenstvo, preventívno-výchovná činnosť a rozvojové programy pre deti pred zaškolením, či odborná činnosť zameraná na skríning výskytu šikanovania a kyberšikovania v okrese Rožňava a podporu duševného zdravia detí a žiakov). CPP Rožňava reaguje na podporu rozvoja duševného zdravia a kurikulárne zmeny a zmeny prežívania žiakov svojou odbornou činnosťou a aktivitami: Skríningom školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu, Skríningom emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov, Skríning zvládania záťažových situácií; Skríning podpory ranej starostlivosti; Skríning zameraný na používanie internetu a hrania hier; kde na podklade reálnych dát a ich analýzy vznikol Rozvojový program pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, Rozvojového programu komunikačných schopností pre žiakov zdravotníckych odborov so zameraním na

pacienta/klienta a Rozvojového programu podpory Duševného zdravia a Kampane duševného zdravia. CPP tak často v predstihu a promptne reaguje na aktuálne dianie v systéme školstva, populácií detí, žiakov a adolescentov, ale aj v samotnom okrese Rožňava a navyše sleduje Sprievodcu školským rokom vydaným MŠVVaM SR.

Výborné výsledky sme dosahovali, v oblasti psychologickkej diagnostiky a poradenstva, v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky, reedukácie a poradenstva, v oblasti poradenstva vo vzdelávaní a v profesijnom vývine a v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a prevencie zameranej na podporu duševného zdravia. Pre všetky typy škôl (MŠ, ZŠ, SŠ) sme pripravili na začiatku školského roka aktualizované ponukové listy, žiadosti o poradenské aktivity, a pod. zohľadňujúce aktuálne legislatívne zmeny, úlohy zo Sprievodcu školským rokom 2023/2024 a požiadavkami vyplývajúcimi z aktuálnej situácie v okrese, ale aj v krajine a vo svete (nar. Vojnový konflikt na UA). Aj v tomto školskom roku odborní zamestnanci vypracovali množstvo metodických, informačných a propagačných materiálov pre pedagógov, žiakov aj ich rodičov, ktoré boli zverejňované pre širokú verejnosť na webovom sídle CPP Rožňava. CPP Rožňava sa podarilo aktívne nadviazať na realizované projekty aj za aktívnej a úzkej podpory občianskeho združenia Klbko podpory, o. z.. CPP Rožňava vytvorilo opätovne taktiež množstvo metodických a skriningových materiálov pre interné potreby s cieľom obohatiť ponuku realizovaných odborných činností. Odborní zamestnanci navyše pokračovali s propagáciou činnosti školského zariadenia poradenstva a prevencie a celkovo s informačnou a osvetovou činnosťou na sociálnych sieťach (FB a IG), aby sa CPP dostalo do povedomia širšej verejnosti a klientely, a aby reflektovalo požiadavky doby aj poznatky v oblasti duševného zdravia zo sveta.

V školskom roku 2023/2024 sa intenzívne pracovalo na plánovaní a súčasne aj na realizácii rozvoja CPP Rožňava aj v rámci spolupráce a multidisciplinárnych stretnutí a sieťovania s RÚVZ, ÚPSVaR a vytvárali sa partnerstvá a spolupráca s Regionálnym centrom podpory učiteľov Rožňava a OR PZ v Rožňave.

Na základe Stratégie inštitucionálneho rozvoja – CPP Rožňava, vypracovanej hĺbkovej analýzy vnútorného prostredia (SWOT) CPP boli identifikované silné a slabé stránky nášho poradenského zariadenia spolu s víziou CPP.

### **Vízia CPP**

*„CPP Rožňava je komplexným zariadením, ktoré poskytuje široké spektrum služieb pokrývajúce všetky potreby klientov v najvyššom komforte, štandarde, v bezpečnom a akceptujúcom prostredí s kvalifikovaným, a empatickým personálom. Dokáže flexibilne reagovať na potreby dneška a zajtrajška. U nás nájdete prvý kontakt aj prvú pomoc v oblasti duševného zdravia.“*

### **Silné stránky**

- kvalitná diagnosticko-poradenská práca s klientom, jeho zákonnými zástupcami aj pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl,
- promptné reagovanie na špecifické novovzniknuté potreby regiónu,
- motivácia odborných zamestnancov pre ďalšie vzdelávanie - profesionalita a neustále priebežne sa rozvíjajúca odbornosť a špecializácia zamestnancov,
- ústretovosť a dobrá spolupráca s rodičmi, ŠPT a pedagogickými zamestnancami škôl,
- individuálne a skupinové formy práce s klientom s využitím zážitkových, reedukačných, poradenských, intervenčných metód,
- spolupráca s odborníkmi v rezorte i mimo rezortu,
- efektívne vynakladanie finančných prostriedkov,
- výrazný podiel na tom má pravidelná koncepčná, analytická a kontrolná činnosť vrátane analytického posudzovania výsledkov, vypracúvania ďalších priorít a zamerania v oblasti opráv, prevádzky, diagnostiky, ale aj v oblasti správy majetku.
- poskytovanie odborných činností aj v maďarskom jazyku,
- poskytovanie rozsiahlej preventívnej činnosti,

- realizovanie rôznych druhov depistážnych techník a skríníngov,
- vysoké pracovné nasadenie a flexibilný prístup odborných zamestnancov pri riešení požiadaviek škôl a klientov (nad rámec Ponukového listu a Plánu práce),
- viacero odborných zamestnancov ovládajúcich maďarský jazyk (vzhľadom na vysoký dopyt, aj z okolitých okresov),
- kladné medziľudské vzťahy na pracovisku, ochota pomáhať si navzájom,
- odborní zamestnanci vytvárajúci dobrú spoluprácu so školami v okrese,
- kvalitný psychodiagnostický materiál (testy, dotazníky) a odborná literatúra,
- IKT vybavenie pre vykonávanie odbornej činnosti formou on-line,
- vlastná budova s areálom a dvorom (budova disponuje kuchynkou, terapeutickou, hrovou a zasadacou miestnosťou s projektorom a interaktívnou tabuľou, prezentačným plátnom),
- dostatočné vybavenie pracovného miesta (OZ s vlastným PC, kanceláriou a iné),
- služobné motorové vozidlá.
- v prípade zapojenia sa častá úspešnosť v projektovej činnosti.
- fungujúca ZO OZ PŠaV pri CPP v Rožňave,
- pravidelná informačná činnosť prostredníctvom web. stránky CPP a sociálnych sietí.

### Slabé stránky

- personálna poddimenzovanosť – nízky počet odborných zamestnancov (psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg) vzhľadom na potreby klientov, škôl a počty požiadaviek/žiadostí o odborné činnosti,
- nižšie % poskytovania terapeutickéj odbornej činnosti,
- absencia ďalšieho odborného zamestnanca - logopéda,
- fluktuácia a časté personálne zmeny OZ (časté odchody zamestnancov na MD, RD),
- pomalší profesijný rast odborných zamestnancov (v dôsledku finančne náročných ponúk vzdelávania, pracovnej vyťaženia),
- slabšia vybavenosť testovými a dotazníkovými batériami (vzhľadom na obsahové štandardy, kde sa odporúča používanie dg. nástrojov, ktoré absentujú v poradenskom zariadení),
- absencia niektorých dg. nástrojov maďarskom jazyku,
- málo terapeutických pomôcok pre prácu s klientom,
- absentujúce špecializované miestnosti - multisenzorická miestnosť,
- havarijný stav budovy (nízka energetická úspornosť budovy, potrebná oprava a zateplenie strechy a rozvodov elektroinštalácie, zlý stav kanalizácie),
- areál a dvor šk. zariadenia (absencia posedenia pre klientov),
- slabé označenie a identifikácia zariadenia (budova aj označenie skryté vo dvore v obytnej časti mesta).

Vo vyššie uvedenej analýze sú zohľadňované jednotlivé oblasti – odborná, personálna, riadiaca, marketingová, materiálno-technická, ekonomická a spolupráca s partnermi, nakoľko z hľadiska priorit rozvoja je potrebné zaoberať sa všetkými oblasťami. Z hľadiska kvalitatívnej analýzy a prehodnotenia vyššie uvedených silných a slabých stránok identifikujeme, že pre potreby kontinuálneho rozvoja školského zariadenia a za účelom naplnenia odbornými zamestnancami spoludefinovanej vízie je potrebné sa naďalej zameriavať na tieto priority rozvoja, ktoré sú primárne orientované na výkon odbornej činnosti:

- zvyšovať kvalitu, efektivitu, rozsah a dostupnosť poskytovania odbornej činnosti,
- modernizovať poskytovanie odbornej činnosti,
- zvyšovať povedomie klientov o poskytovaných službách.

## Záver

Na záver by sme radi vyjadrili poďakovanie všetkým organizáciám a jednotlivcom, bez spolupráce ktorých by v školskom roku 2023/2024 nebolo možné realizovať a koordinovať široký okruh odborných činností zameraných na riešenie problémov klientov, ale i na funkčnú prevádzku pracoviska:

- zriaďovateľovi - Regionálnemu úradu školskej správy v Košiciach,
- materským, základným, stredným školám a školským zariadeniam v územnej pôsobnosti CPP a ich zamestnancom,
- Centrám poradenstva a prevencie Košického kraja,
- Špecializovaným centrám poradenstva a prevencie na území Slovenska,
- Centrám včasnej intervencie na Slovensku,
- odborným lekárom participujúcim na komplexnej starostlivosti o klientov – neurológom, pedopsychiatrom, pediatrom a ďalším,
- Ministerstvu školstva, vedy výskumu a športu SR v Bratislave,
- Výskumnému ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave,
- Centru vedecko-technických informácií SR v Bratislave,
- CVTI – Školskému výpočtovému stredisku v Michalovciach,
- Štátnej školskej inšpekcii – Školskému inšpekčnému centru v Košiciach,
- Národnému inštitútu vzdelávania a mládeže, regionálnemu pracovisku v Prešove a v Košiciach,
- Mestskému úradu Rožňava - odboru školstva,
- Regionálnemu centru podpory učiteľov Rožňava a Rožňavskému Edukačnému Klastru,
- Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave,
- Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Rožňave,
- Okresnému riaditeľstvu Policajného zboru v Rožňave,
- Klubu podpory, o. z., a mimovládnych organizáciám, občianskym organizáciám a ďalším, ktorí s CPP Rožňava spolupracovali a spolupracujú.

Významné poďakovanie patrí všetkým odborným a prevádzkovým zamestnancom CPP Rožňava a ich rodinám, ktorí objemom a kvalitou vlastnej práce zabezpečili zodpovedné a úspešné plnenie náročných úloh a plynulý chod pracoviska a organizácie v školskom roku 2023/2024.

PhDr. Peter Lőrincz  
riaditeľ

V Rožňave, 02.10.2024

Správu vypracoval:

PhDr. Peter Lőrincz, riaditeľ,

PaedDr. Eva Mátéová, zástupkyňa riaditeľa, vedúca oddelenia

Mgr. Iveta Vápeníková, vedúca oddelenia.

***Správa o činnosti CPP za školský rok 2023/2024 bola prerokovaná so zamestnancami CPP na pracovnej porade dňa 02.10.2024.***





Centrum poradenstva a prevencie Letná 44, Rožňava	
Dátum: 05 -12- 2024	
Číslo záznamu: 2024/006903	Číslo spisov: 2024/101848-2
Prílohy:	Vybavuje: L. V. V. V.

Rozdeľovník

Váš list číslo/zo dňa Naše číslo  
RUSSKE/2024/3534

Vybavuje/linka  
Mgr. Andrea Kováčová  
055/3226612  
andrea.kovacova@russ-ke.sk

Košice  
21. 11. 2024

Vec

**Správa o činnosti školského zariadenia, jej výsledkoch a podmienkach CPP za školský rok 2023/2024.**

V zmysle §3 ods. 2) vyhlášky č. 435/2020 Z. z. Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov  
Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

**schvaľuje dňom 11. novembra 2024**

predložené Správy o činnosti školského zariadenia, jej výsledkoch a podmienkach CPP za školský rok 2023/2024, ktoré sú v zriaďovateľskej pôsobnosti Regionálneho úradu školskej správy v Košiciach.

S pozdravom



Mgr. Pavol Hamrák  
riaditeľ